

# Понятия одаренности и «одаренный ребенок».

## 3. Одаренный ребенок в социальной среде.

Михаил Владимировский, клинический  
психолог, детский нейропсихолог

## План занятия

1. Роль семьи и семейной среды в развитии одаренности.
2. Отличия одаренности и обученности
3. Одаренный ребенок - нестандартный ребенок среди сверстников и в школе.
4. Среда способствующая и препятствующая проявлению таланта.
5. Кейс: Сережа Мергелов



## Роль семьи и семейной среды в развитии одаренности Согласно Рабочей концепции одаренности:

- очень важно повышенное внимание родителей;
- высокая ценность образования в семье,
- родители являются очень образованными людьми, имеющими высокие достижения
- тесное переплетение интересов ребенка и родителей;
- часто родители - люди пожилого возраста, для которых ребенок становится главным смыслом жизни;
- зачастую одаренные и талантливые дети являются единственными детьми
- родители становятся учителями и наставниками своих детей
- повышенное внимание родителей к школьному обучению ребенка (они выбирают для него учебники, литературу, советуются с учителем)



## Роль семьи и семейной среды в развитии одаренности Нобелевские лауреаты

Почти все происходили из семей интеллектуалов или бизнесменов, среди их родителей практически не оказалось выходцев из низших слоев общества.

Большинство родились в крупных городах: столицах и мегаполисах.

Большинство лауреатов Нобелевской премии характеризовали свое детство как «счастливое». Отчасти благодаря этому их научная карьера началась рано и протекала без существенных срывов.

Для семей лауреатов-литераторов трагические события были явлением типичным. 30% из них в детстве жили с одним из родителей или в разорившейся семье.



Лучшие результаты по креативности (тесты Гилфорда) имеют единственные дети.

На втором месте первенцы, затем следуют младшие дети.

Худшие показатели по креативности продемонстрировали средние по времени рождения дети.

Для жизненного успеха оптимальны средние результаты по креативности.

Важно, что дети, у которых больше братьев и сестер показывают лучшие результаты, чем дети, имеющие одного брата или сестру.

История свидетельствует о том, что большую часть стержневых открытий в науке сделали младшие братья: Н. Коперник, Ч. Дарвин, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников и др.

(А.И. Савенков)



По наблюдениям Р. Зайонца, более интеллектуальны первенцы. Они больше взаимодействуют с родителями, чем более поздние дети.

Сиблинги, родившиеся через небольшой промежуток времени, сходны как близнецы и конкурируют за родительское внимание. На уровень развития их интеллекта отрицательно влияет взаимное общение, что сокращает воздействие ведущей роли взрослого.

IQ в среднем снижается при увеличении числа детей в семье. Заметив тенденцию увеличения численности американской семьи, наметившуюся в 1976 г., он точно предсказал уменьшение показателей по тесту школьных способностей до 1980 г.





CHILDREN'S DRAWINGS COLLECTION EPS vector



## Роль семьи и семейной среды в развитии одаренности

Для того, чтобы «зажечь» ребенка (импрессинг), не надо ничего специально делать.

Оптимальной является творческая, безоценочная атмосфера в семье.

По статистике, благоприятно, если отец **намного** старше матери.

Неблагоприятно, если один из родителей сам является является сильной личностью, признанным талантом.

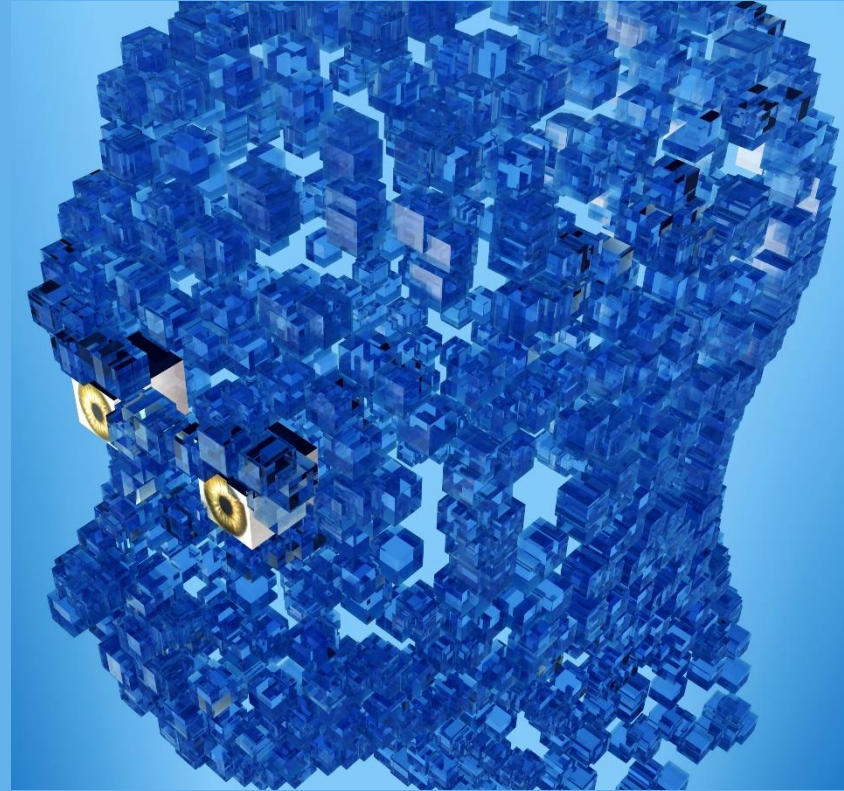
Особенная одаренность для реализации требует большой умственной активности, и поддерживающих её типов обмена веществ ( избыток некоторых солей, или гормонов)

## Отличия одаренности и обученности

Раймонд Кеттелл выделил «подвижный интеллект», имеющий природную основу и «кристаллизовавшийся интеллект», т.е. знания и опыт.

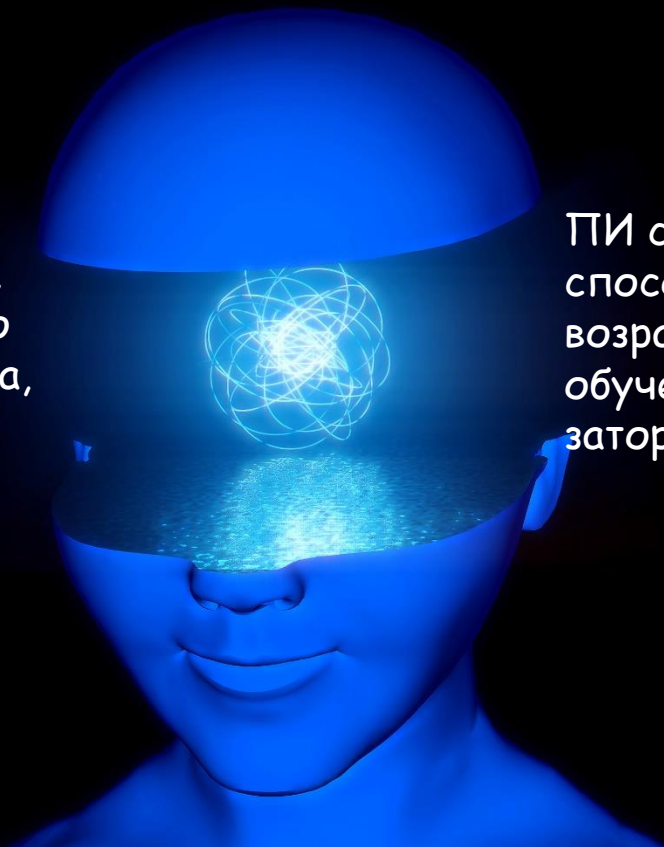
В задачи КИ входит решение проблем привычными методами, общие знания и словарный запас.

К «ПИ» относится приспособляемость к новым условиям и решение новых проблем. Оба вида являются факторами общего интеллекта. Они различны и взаимосвязаны, так как ПИ определяет скорость, с которой накапливается кристаллизовавшееся знание. КИ и ПИ наиболее тесно связаны у лиц, имеющих сходный образовательный и культурный уровень.





КИ увеличивается с возрастом,  
а ПИ достигает пика примерно  
в конце подросткового возраста,  
а затем неуклонно снижается.



ПИ связывают с творческими  
способностями, и в детском  
возрасте жесткий стиль  
обучения или среды может  
затормозить его развитие



Одаренный ребенок - нестандартный ребенок среди сверстников и в школе

Школа обучает единым алгоритмам решения задач каждого типа. Каждая задача имеет один правильный ответ.

Стиль мышления, ведущий к успешной учебной деятельности, называется **конвергентным**, а успешность в нем - конвергентная продуктивность.

Это важная характеристика интеллекта, но не единственная.

Парной к ней выступает **дивергентная** продуктивность, связанная с порождением нового, с творчеством.

Высокая одаренность - это баланс конвергентного и дивергентного мышления.

По данным самого большого в мире исследования адаптации одаренных детей в школе, проводимом Марбургским университетом в 1987-2000 гг., 50% всех высокоодаренных детей в школе таковыми не признаются.

ВО дети, которые отстают в успеваемости, могут стать по-настоящему проблемными.

Школьные психологи не устают сообщать о случаях, когда за советом обращаются родители «проблемных детей», у которых впоследствии устанавливается высокая одаренность.

Спектр девиаций таких детей охватывает набор от нарушения моторики и вызывающего поведения до отказа учиться.



У них наблюдаются следующие проявления:

- ученики настроены против школы;
- тревожны и невнимательны;
- выказывают скуку и погружены в свои размышления;
- очень словоохотливы, но письменные задания выполняют плохо;
- нетерпеливы;
- часто непопулярны среди одноклассников; умеют скрывать свои способности

Из числа высокоодаренных учеников, посещавших консультации психолога, 50% отказывались ходить в школу или плохо учились.

У 20% существовали проблемы в социальной адаптации.



Творчески одаренные дети, не признанные такими, рискуют продолжать жизнь посредственности.

Своевременное выявление ВО может вызвать изменения в поведении и установках у самих учеников и у учителей и стать поворотным пунктом в школьной карьере ребенка.



Другая группа исследователей проанализировала итоги эксперимента «Оказание интегративного содействия младшим школьникам».

Они отметили нередкое ошибочное выявление высокой одаренности у детей.

И наоборот, низкие результаты тестов не должны вводить в заблуждение относительно способностей учеников.

Нельзя полагаться только на суждение учителей, а особая одаренность, если это касается творческих способностей, нередко остается непризнанной и не развивается.



Все же, большинство охваченных исследованием школьников с ВО не испытывают проблем в развитии.

Высокоодаренные подростки обладают более дифференцированным подходом к способам действия и контролю за ними, нежели подростки со средним развитием (это проявляется уже в младших классах), что помогает ВО не испытывать проблем в повседневной школьной жизни.



Интеллектуальные способности в возрасте 14 лет дают очень хороший прогноз уровня интеллекта вплоть до 18 лет.

ВО младших школьников в 29% на выходе не нашла повторного подтверждения.

Стабильно высокоодаренным остается, очевидно, только тот, кто постоянно тренирует свой интеллект, решая разнообразные задания повышающейся сложности. При этом интерес к математике имеет особое значение. **Таковы выводы немецкого исследования.**





Критерии ВО, принятые в исследованиях:

- обладают развитым детальным мышлением;
- необычным для своего возраста словарным запасом;
- могут быстро усваивать факты;
- точно прослеживают взаимодействие причинно-следственных связей;
- находятся в поиске общего и различий;
- при решении сложных задач быстро осознают лежащие в основе явлений принципы;
- обладают способностью к чрезвычайно хорошему наблюдению;
- предпочитают книги, доступные для понимания в более старшем возрасте;
- полностью «растворяются»

в определенных проблемах;

- пытаются решать задачи в полном объеме;
- предпочитают работать в одиночестве, чтобы не отвлекаться;
- готовы бороться с несправедливостью;
- склонны сами определять ход ситуации;
- испытывают эмпатию к другим;
- находят скучными рутинные задания.

## Среда способствующая и препятствующая проявлению таланта

Тип школы однозначно влияет на развитие интеллекта.

У школьников, которые продолжают учиться в основной школе регистрируется падение IQ на 5 пунктов, у учеников реальной школы – на 3 пункта, а посещающие гимназию показывают повышение на 7 пунктов.

В Германии распределение по типам школ происходит уже после 4-го класса.



Важным фактором является социально-экономическое положение семьи. Чем выше социальный статус родителей, тем более позитивное развитие наблюдается в результатах тестов интеллектуального развития детей. Социальный статус сам по себе не оказывает воздействия на развитие интеллекта. Влияет спектр побудительных мотивов в семье; доступ к образовательным ресурсам; интеллектуальные ожидания родителей; финансовые ресурсы; профессиональный статус главы семьи; школьное образование матери; количество детей в семье.

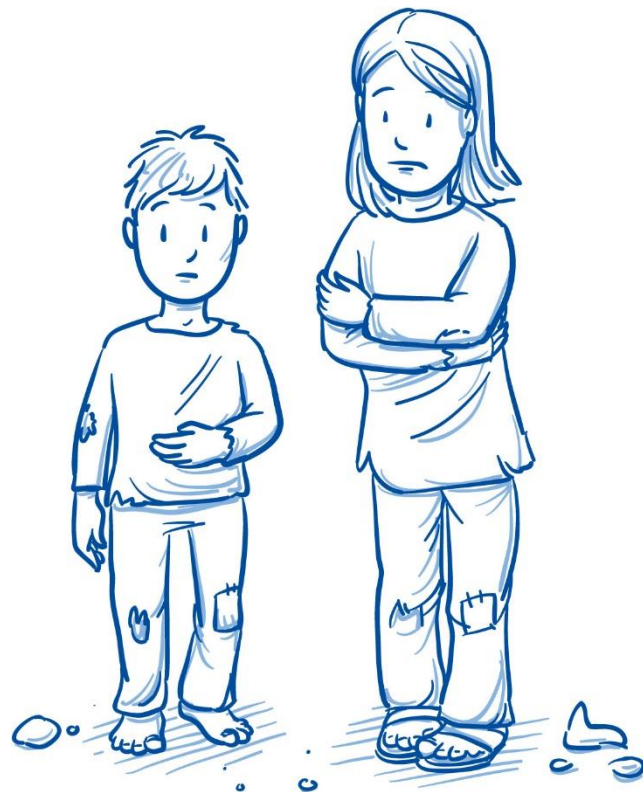


Негативное влияние на развитие одаренности могут оказывать конфликты с окружением, а также социальные конфликты, провоцирующие расстройства личностного характера. Напряженные отношения внутри семьи, радикальные события (смерть одного из родителей, катастрофа, война), развод родителей, жестокие методы воспитания со стороны родителей, слишком высокие или слишком низкие ожидания, психологическая запущенность, непоследовательные меры родительского воспитания, фрустрации могут привести к неуверенности и страху ребенка перед своими собственными способностями.



Жизнь в бедности влияет на социализацию ребенка и подростка в школе:

- дискриминация из-за района проживания;
- нехватка витаминов в питании;
- сниженные образовательные импульсы;
- социально-психологические проблемы, например, из-за чрезмерного потребления алкоголя родителями или из-за того, что родители слишком рано завели детей.



Неравенство возможностей школьного образования проявляется отчетливо как раз в отношении детей, живущих в бедности.

Одаренность таких детей либо остается совсем непризнанной, либо не находит поддержки и не развивается должным образом.

Причины названных проблем надо искать, в первую очередь, в том, что высокая одаренность не признается таковой и детям не оказывается должной поддержки.

Проблемы, возникающие здесь, сродни проблемам у детей с педагогическими нарушениями.



## Кейс: Сергей Мергелов, р.1928 в Симферополе

### Семья:

Отец - бывший нэпман, мать -  
дочь управляющего банком,  
расстрелянного в 1918 году.

В 1936-м отец Сергея был выслан  
в Сибирь, Томская область, где  
Сергей тяжело заболел и выжил  
чудом. В 1937-38 году все были  
оправданы и вернулись в Керчь.  
В 1941 году семья Мергеловых  
эвакуировалась в Ереван.



## Кейс: Сергей Мергелов, р.1928

### Учёба

До войны Мергелов учился в Керчи. Когда семья эвакуировалась в Ереван, он попал в новую языковую среду. Для учебы Сергеем была доступна половина письменного стола, на другой варился на примусе обед. Ребенок стал отставать в учебе по математике. Отец нанял частного педагога.

А в 8-м классе на республиканской физмат олимпиаде Сергей занял первое место. В 1944 году, в 16 лет, он сдал экстерном экзамены за 9-10-е классы и сразу же поступил на физ-мат ЕрГУ.

Мергелов обладал ещё и красивым голосом: он стоял перед серьёзным выбором между карьерой ученого и оперного певца.





Помимо учёбы и работы в семинаре академика Шагиняна, Мергелян преподавал в мат. кружке при ереванском Дворце пионеров.

Там он сочинял для ребят задачи-головоломки, проводил соревнования по решению особо трудных задач, и т.д.

Курс университета он прошёл за три года; на первом курсе он проучился всего несколько дней, затем экстерном сдал экзамены и сразу перешёл на второй, а в 1947 г. получил диплом.

После чего Сергей поступает в аспирантуру Мат. института АН СССР им Стеклова к Мстиславу Всеволодовичу Келдышу. Они встречались у Келдыша дома, в 8-9 часов вечера, и вели долгие беседы о математических проблемах.



Кандидатскую Мергелян написал за полтора года. Защита состоялась в 1949 году. Учёный совет объявил о присвоении 20-летнему Мергеляну степени не кандидата, а сразу доктора физико-математических наук.

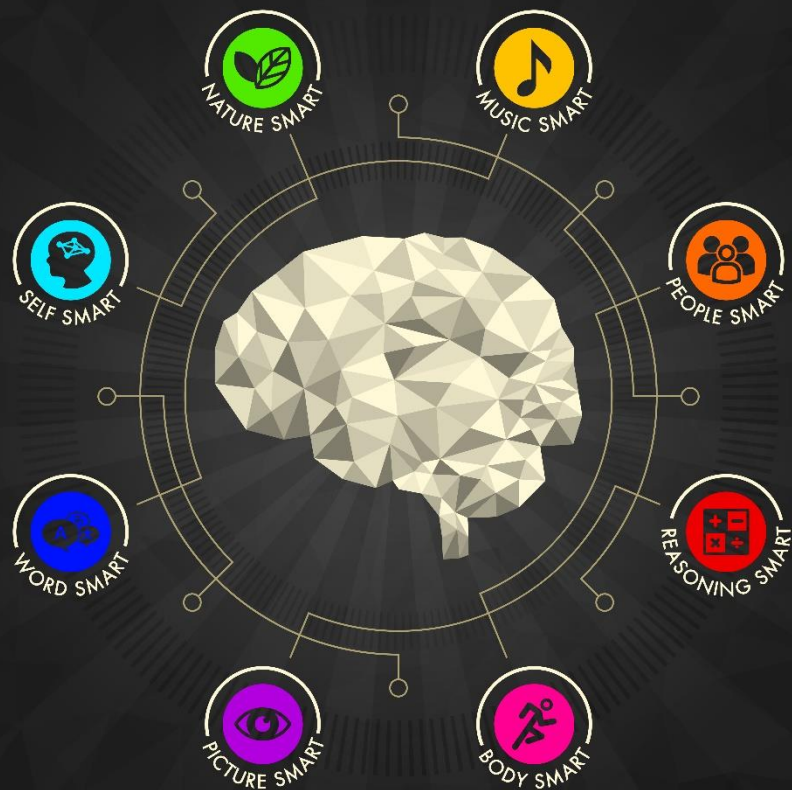
В 24 года получил Сталинскую премию и стал самым молодым членкорром АН СССР.

Дальнейшая жизнь и карьера включала руководство АН АССР, создание Армянской школы создания вычислительной техники, личное знакомство с Индирой Ганди, переезд из Еревана в Корнельский университет.

Умер Мергелян в 80 лет. Прах перенесен на Новодевичье кладбище.

Результаты его работы вошли в университетские курсы теории функций.





*Практическое задание 3.  
Охарактеризуйте социальную среду,  
поддерживающую одаренность  
детей из вашей выборки.*

*Известно ли вам, как и  
в каком возрасте произошел  
импрессинг?*

## Список литературы

1. Савенков А.И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-detskoy-odarennosti-414814>
2. Савенков А.И. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2018
3. Эфроимсон В.П. Генетика гениальности. – М.: Тайдекс, 2002.
4. Дмитриенко В.А., Кулемзина А.В. Феномен детской одаренности в теоретико-педагогическом осмыслении.
5. Грауманн О. Исследование проблем детской одарённости в Германии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/dmitrienko\\_v.\\_a.\\_56\\_64\\_2\\_46\\_2005.pdf](https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/dmitrienko_v._a._56_64_2_46_2005.pdf)
6. Насрыева Ю.Е. Изучение влияния семьи на развитие детской одаренности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-vliyaniya-semi-na-razvitie-detskoy-odarennosti/viewer>
7. Алоян Г. Эссе о математике и не только о нем. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lebed.com/2005/art4282.htm>